

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида»  
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25 августа  
2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 100 от « 31 » августа 2020 года  
Заведующий Г.А.Абдурахманова



**Рабочая программа  
первой младшей группы  
на 2020 – 2021 учебный год**

Абдулина Г.В., воспитатель первой  
квалификационной категории;  
Романова Т.И., воспитатель первой  
квалификационной категории

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3 - 4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4 - 5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.5.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	5
1.6.	Организация жизнедеятельности детей	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.1	Физическое развитие	9 - 14
2.1.2.	Познавательное развитие	15 - 17
2.1.3.	Речевое развитие	18 -25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26 - 36
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>37</b>
3.1	Материально-технические условия реализации программы	37
3.2.	Особенности адаптации к условиям ДООУ	37 - 38
3.3.	Учебный план реализации ООП в первой младшей группе	39 – 40
3.4.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	40 - 42
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.6	План работы с родителями	43 - 45
3.6.	Планируемые результаты освоения Программы	46 - 47
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)	47 - 49
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	50
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	№ 1. Оценка результативности индивидуального развития детей	50

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» города Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Целью рабочей программы является

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является

формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» И.Фединой в соответствии с ФГОС ДО:

соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);  
соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);  
обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет—количество детей- 14

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 139-140

**ЭКРС:** В возрасте 2-3 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей).

В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

#### **1.5.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
**Режим дня на холодное время года 2021-2022 учебного года**

*1 младшая группа*

	Понедельни к, среда	вторник	Четверг, пятница	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика, иртэнге түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00	08.30-9.00	08.30-9.10	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	9.00-9.50	9.00-9.10	8.50-9.40	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.50-10.00	9.20-9.50	9.40-10.00	Икенче иртэнге аш
Организованная детская деятельность	-	9.50-10.00	-	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгө йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	Уяну гимнастикасы, йокыдан тору, чыныктыру процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	Төшке ашка эзерлек Икенче төшке аш
Игры, самостоятельная деятельность,	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Прогулка. Игры. Уход детей домой	17.00 -18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	Кичке түгәрәк Саф хавага чыгарга эзерләнү, уеннар ,саф хавада йөрү. Өйгә кайту

**Тёплое время года****Елның жылы вакыты**

Приход детей в дет.сад, свободная игра, самост.деят/ть,утренняя гимна/ка	06.30 – 08.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек,ирт/ге гимна/ка
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	08.30 –11.10	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к обеду. Обед	11.10 – 11.45	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстәкыйль эшчәнлек
Полдник	15.10 – 15.25	Икенче төшке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.25 – 16.20	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Подготовка к ужину. Ужин	16.20 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50 – 18.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгә кайту



В течение дня следует выделять специальное время для чтения детям. Желательно читать детям ежедневно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного обычно составляет 10-15 минут, однако, основной ориентир для педагога это интерес детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В таблице 15 дан примерный перечень основных занятий на месяц.

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

В теплое время года часть занятий рекомендуется проводить на улице

### **Учебный план проведения образовательной деятельности**

Виды занятий	вторая группа раннего возраста
Физкультура в помещении	3
Музыка	2
Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	2
Математическое развитие	1
Развитие речи	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>
<b>Максимум по СанПиНу</b>	<b>10</b>

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1.1. Образовательная область физическое развитие**

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 143-146

**Перспективный план по физкультуре на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Дата проведения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь		<b>Задачи на месяц.</b> Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с платочками)		Тема недели: Комплекс №2 (со стульчиками)	
		<p>Тема: <b>занятие №9</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p> <p>Тема: <b>занятие №10</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p> <p>Тема: <b>занятие №10</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.28</p>	<p>Тема: <b>занятие №11.</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p> <p>Тема: <b>занятие №12</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p> <p>Тема: <b>занятие №12</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.29</p>	<p>Тема: <b>занятие №13</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.30</p> <p>Тема: <b>занятие №14</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p> <p>Тема: <b>занятие №14</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p>	<p>Тема: <b>занятие №15</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.31</p> <p>Тема: <b>занятие №16</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.32</p> <p>Тема: <b>занятие №16</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.32</p>
Ноябрь		<b>Задачи на месяц.</b> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)		Тема недели: Комплекс №2 (на стульчиках)	
		<p>Тема: <b>занятие №17</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.34</p> <p>Тема: <b>занятие №18</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35</p> <p>Тема: <b>занятие №18</b> (повторение) Источник и стр.:</p>	<p>Тема: <b>занятие №19</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.35</p> <p>Тема: <b>занятие №20</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.36</p> <p>Тема: <b>занятие №20</b> (повторение) Источник и стр.:</p>	<p>Тема: <b>занятие №21</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.37</p> <p>Тема: <b>занятие №22</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.37</p> <p>Тема: <b>занятие №22</b> (повторение) Источник и стр.:</p>	<p>Тема: <b>занятие №17</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p> <p>Тема: <b>занятие №17</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p> <p>Тема: <b>занятие №17</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.38</p>

		С.Ю.Фёдорова, с.35	С.Ю.Фёдорова, с.36	С.Ю.Фёдорова, с.37	
Декабрь		<b>Задачи на месяц.</b> Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (на стульчике)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой)	
		Тема: <b>занятие №25</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41 Тема: <b>занятие №26</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41 Тема: <b>занятие №26</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41	Тема: <b>занятие №27</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42 Тема: <b>занятие №28</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42 Тема: <b>занятие №28</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.42	Тема: <b>занятие №29</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43 Тема: <b>занятие №30</b> Цель: Формировать умения Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43 Тема: <b>занятие №30</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.43	Тема: <b>занятие №31</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова с.44 Тема: <b>занятие №32</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.44 Тема: <b>занятие №32</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова с.44
Январь		<b>Задачи на месяц.</b> Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с лентами)		Тема недели: Комплекс №2 (со стульчиками)	
		Тема: <b>занятие №33</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47 Тема: <b>занятие №34</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47 Тема: <b>занятие №34</b>	Тема: <b>занятие №35</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.48 Тема: <b>занятие №36</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49 Тема: <b>занятие №36</b>	Тема: <b>занятие №37</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49 Тема: <b>занятие №38</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50 Тема: <b>занятие №38</b> (повторение)	Тема: <b>занятие №39</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50 Тема: <b>занятие №40</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51 Тема: <b>занятие №40</b> (повторение)

		(повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47	(повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.49	Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.50	Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.51
Февраль		<b>Задачи на месяц.</b> Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)		Тема недели: Комплекс №2 (настольчиках)	
		Тема: <b>занятие №41</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.53 Тема: <b>занятие №42</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54 Тема: <b>занятие №42</b> (Повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54	Тема: <b>занятие №43</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54 Тема: <b>занятие №44</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55 Тема: <b>занятие №44</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55	Тема: <b>занятие №45</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56 Тема: <b>занятие №46</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56 Тема: <b>занятие №46</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.56	Тема: <b>занятие №47</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.57 Тема: <b>занятие №48</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58 Тема: <b>занятие №48</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.58
Март		<b>Задачи на месяц.</b> Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с набивными мешочками)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой и малым мячом)	
		Тема: <b>занятие №49</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.60 Тема: <b>занятие №50</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.60 Тема: <b>занятие №50</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова,	Тема: <b>занятие №51</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.61 Тема: <b>занятие №52</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62 Тема: <b>занятие №52</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова,	Тема: <b>занятие №53</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62 Тема: <b>занятие №54</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.63 Тема: <b>занятие №54</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова,	Тема: <b>занятие №55</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.63 Тема: <b>занятие №56</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64 Тема: <b>занятие №56</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.64

		с.60	с.62	с.63	
Апрель		<b>Задачи на месяц.</b> Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с платочками)		Тема недели: Комплекс №1 (со стульчиками )	
		Тема: <b>занятие №57</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.66 Тема: <b>занятие №58</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67 Тема: <b>занятие №58</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67	Тема: <b>занятие №59</b> Цель: способствовать Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.67 Тема: <b>занятие №60</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68 Тема: <b>занятие №60</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68	Тема: <b>занятие №61</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69 Тема: <b>занятие №62</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69 Тема: <b>занятие №62</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69	Тема: <b>занятие №63</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.70 Тема: <b>занятие №64</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.71 Тема: <b>занятие №64</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.71
Май		<b>Задачи на месяц.</b> Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.			
		Тема недели: Комплекс №1 (с кубиками)		Тема недели: Комплекс №1 (на стульчиках)	
		Тема: <b>занятие №65</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73 Тема: <b>занятие №66</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73 Тема: <b>занятие №66</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.73		Тема: <b>занятие №67</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.74 Тема: <b>занятие №68</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75 Тема: <b>занятие №68</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75	Тема: <b>занятие №69</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75 Тема: <b>занятие №70</b> Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.76 Тема: <b>занятие №70</b> (повторение) Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.76

## 2.1.2. Образовательная область познавательное развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 146-148

### Перспективный план по математическому развитию и сенсорике на 2021-2022 учебный год

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Тема, цель	Дата проведения
Октябрь	<p><b>1 Занятие. Цель:</b> Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. (Стр.11)</p> <p><b>2 Занятие. Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить (стр.12)</p> <p><b>3 Занятие. Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. (стр. 12)</p> <p><b>4 Занятие. Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки. (стр. 13)</p>	
Ноябрь	<p><b>1 Занятие. Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия (стр. 14)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: Большой, маленький. (стр.15)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия (стр.15)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b> Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: Большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки (стр.16)</p>	
Декабрь	<p><b>1 Занятие Цель:</b> Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия (стр.17)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики: Формировать умение с группировать предметы по величине (стр.18)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. (стр.19)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы</p>	

<p>Январь</p>	<p>однородных предметов, различать количество предметов: много – один. (стр.19)</p> <p><b>1 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. (стр.20)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много- один. (стр.21)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много. (стр.22)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много- мало, мало -много. (стр.22)</p>	
<p>Февраль</p>	<p><b>1 Занятие Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия. (стр.23)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много. (стр.24)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Развивать умение фрмировать группы предметов и различать их количество: много –много. Развивать предметные действия. (стр.25)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b> Развивать умение фрмировать группы предметов и различать их количество: много –один, один – много, много –много. (стр.25)</p>	
<p>Март</p>	<p><b>1 Занятие Цель:</b> Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формироватьих в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много –один. Формировать умение прозводить простейшие группировки предметов по форме и величине. (стр.26)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b>Формировать умение различать предметы поформе и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало.Формировать умение сооружать простейшие постройки. (стр.27)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало.Формировать умение сооружать несложные постройки. (стр.28)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b>Формировать умение различать предметы по форме ( кубик, кирпичик) и по цвету.</p>	

Апрель	<p>Развивать умение различать и показывать части своего тела.Формировать умение сооружать несложные постройки. (стр.29)</p> <p><b>1 Занятие Цель:</b> Формировать умение различать предметы по величине и цвету.Развивать предметные действия. (стр.30)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). (стр.31)</p> <p><b>3 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много -много.</p> <p>Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. (стр.32)</p> <p><b>4 Занятие Цель:</b> Развивать умение различать количество предметов (один – много). Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. (стр.33)</p>	
Май	<p><b>1 Занятие Цель:</b> Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много – много.</p> <p>Развивать предметные действия. (стр.34)</p> <p><b>2 Занятие Цель:</b> Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать предметне действия. (стр.35)</p> <p>Повторение</p>	

### 2.1.3. Образовательная область речевое развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 149-152

#### Перспективный план по речевому развитию на 2021-2022 учебный год (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»)

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p><b>1 Тема :Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.(Гербова , стр.32)</p>	



Ноябрь	<p><b>2 Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b><b>Программное содержание:</b> Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению ; учиться отчетливо произносить звук и. (Гербова, стр.35)</p> <p><b>3 Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (у). Чтение песенки «Разговоры»</b><b>Программное содержание:</b> Закрепить правильное произношение звука у ( изолированного и в звукосочетаниях) .(Гербова стр.37)</p> <p><b>4 Тема: Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»</b><b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать , что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. (Гербова, стр.38)</p>	
Декабрь	<p><b>1.Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимании речи и ее активизацию. (Гербова, стр.44)</p> <p><b>2.Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей , как лучше встретить вечером маму, что сказать ей, развивать речь, воспитывать более светские взаимоотношения с родителями. (Гербова стр.45)</p> <p><b>3.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. (Гербова, стр.46)</p> <p><b>4. Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. (Гербова, стр.49)</p>	
Январь	<p><b>1.Тема: Дидактические игры и упражнения на звукопроизношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях. (Гербова, стр.52)</p> <p><b>2.Тема: дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко-близко».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта, использовать в речи соответствующие слова. (Гербова, стр.54)</p> <p><b>3.Тема: дидактическая игра «Подбери перышко»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать и называть красный, желтый и зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. (Гербова, стр.56)</p>	

Февраль	<p><b>4.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова, стр.57)</p> <p><b>1.Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. (Гербова, стр.61)</p> <p><b>2.Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</b>  <b>Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. (Гербова, стр.62)</p>	
Март	<p><b>3.Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.</b>  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. (Гербова, стр.64)</p> <p><b>4.Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию. (Гербова, стр.65)</p>	
Апрель	<p><b>1.Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</b>  <b>Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата.</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах. (Гербова, стр.66)</p> <p><b>2.Тема: повторение стих-я С.Капутикян «Маша обедает».Дидактическая игра «Чей, чья, чье».</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. (Гербова, стр.68)</p> <p><b>3.Тема: Инсценирование сказки «Теремок»</b>  <b>Программное содержание:</b>помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. (Гербова, стр.70)</p> <p><b>4.Тема: Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.</b></p>	
Май	<p><b>Программное содержание:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. (Гербова, стр.71)</p> <p><b>1.Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b></p>	

**Программное содержание:** Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (Гербова, стр.73)

**2.Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»**

**Программное содержание:** продолжать объяснять детям , как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. (Гербова, стр.76)

**3.Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагогов, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй». (Гербова, стр.77)

**4.Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**

**Программное содержание:** продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения. (Гербова, стр.79)

**1.Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...»**

**Программное содержание:** привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть, воспитывать бережное отношение к игрушке. (Гербова, стр.81)

**2.Тема: рассматривание картин из серии «Домашние животные»**

**Программное содержание:** помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активировать словарь, развивать инициативную речь. (Гербова, стр.82)

**3.Тема: «Купание куклы Кати»****Программное содержание:** Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, налить, смыть мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода). Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. (Гербова, стр.83)

**4.Тема: Повторение материала.**

**Программное содержание:** С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (Гербова, стр.84)

**1.Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».****Программное содержание:** Учить детей правильно и четко произносить звук «ц» в слогах и словах. Активировать в речи детей слова: клюв, клювик, клевать, курица, курочка, блюдо, блюдце. (Гербова, стр.86)

**2.Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»**

**Программное содержание:** Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик». (Гербова, стр.87)

**3.Тема: Здравствуй , весна!**

	<p><b>Программное содержание:</b> совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. (Гербова, стр.90)</p> <p><b>4.Тема: Повторение материала.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. (Гербова стр.90)</p> <p>Повторение</p>	
--	--	--

**Перспективный план по образовательной области речевое развитие:  
чтение художественной литературы  
в первой младшей группе.  
(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»)**

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p><b>1.Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке.(В.В.Гербова, стр. 37)</p> <p><b>2.Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».</b> <b>Программное содержание:</b> напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.(В.В.Гербова, стр. 38)</p> <p><b>3.Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b> <b>Программное содержание:</b>приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетания ИА.(В.В.Гербова, стр. 41)</p> <p><b>4.Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь</b> <b>Программное содержание:</b>совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова стр. 42)</p>	
Ноябрь	<p><b>1.Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. (В.В.Гербова, стр. 46)</p> <p><b>2.Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b> <b>Программное содержание:</b> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух. (В.В.Гербова, стр. 47)</p> <p><b>3 Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическая игра «Это я придумал».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с народной песенкой;</p>	

	<p>закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. (В.В.Гербова, стр. 48)</p> <p><b>4.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.(В.В.Гербова, стр. 49)</p>	
Декабрь	<p><b>1.Тема: Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В.Гербова, стр. 57)  Повторение</p> <p><b>2.Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  <b>Программное содержание:</b> доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными. (В.В.Гербова, стр. 58)</p> <p><b>3.Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b>  <b>Программное содержание:</b>приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку . (В.В.Гербова, стр. 59)</p> <p><b>4.Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».</b>  <b>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.(В.В.Гербова, стр.64)</p>	
Январь	<p><b>1.Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. (В.В.Гербова, стр. 65)</p> <p><b>2.Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. (В.В.Гербова, стр. 66)</p> <p><b>3.Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b>  <b>Программное содержание:</b>вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.(В.В. Гербова,стр. 68)</p> <p><b>4.Тема: Повторение знакомых сказок.</b>  <b>Программное содержание:</b> вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.(В.В.Гербова, стр. 68)</p>	
Февраль	<p><b>1.Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-, ду-ду, ду-ду»</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой. (В.В. Гербова, стр. 70)</p> <p><b>2.Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С.Капутикян «Маша обедает»</b></p>	

	<p><b>Программное содержание:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы. (В.В.Гербова, стр.72)</p> <p><b>3.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь(на интуитивном уровне) между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть правильно действия, противоположные по значению. (В.В.Гербова, стр. 73)</p> <p><b>4.Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, стр. 74)</p>	
Март	<p><b>1.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. (В.В.Гербова, стр. 77)</p> <p><b>2.Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с произведением Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. (В.В.Гербова, стр. 79)</p> <p><b>3.Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова, стр. 80)</p> <p><b>4.Тема: Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка», дидактическое упражнение «Не уходи от нас , киска!»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем придумывать самостоятельно несложные обращения у игрушке. (В.В.Гербова, стр.82)</p>	
Апрель	<p><b>1.Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (В.В.Гербова, стр. 84)</p> <p><b>2.Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации. (В.В.Гербова, стр. 84)</p> <p><b>3.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.(В.В.Гербова, стр. 85)</p> <p><b>4.Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесений звукоподражаний. (В.В.Гербова, стр. 88)</p>	
Май	<p><b>1.Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</b></p>	

	<p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. (В.В.Гербова, стр.89)</p> <p><b>2.Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных завит от их внешних признаков.(В.В.Гербова, стр. 91)</p> <p><b>3.Тема: Чтение песенки «Снегирек». Дидактическое упражнение «Так или не так?»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. (В.В.Гербова, стр. 92)</p> <p><b>4.Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.(В.В.Гербова, стр.93)</p> <p>Повторение</p>	
--	---	--

#### 2.1.4. Образовательная область социально-коммуникативное развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 152-155

#### 2.1.5. Образовательная область художественно-эстетическое развитие

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 155-158

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование в первой младшей группе.**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

Месяц	Тема занятия, цель	Дата проведения
Октябрь	<p><b>1 Тема:</b> « Падают, падают листья...» (осеннее окошко)</p> <p><b>Пр. зад:</b> учить рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки, вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр29)</p>	
	<p><b>2 Тема:</b> « Листочки танцуют»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (стр31)</p>	
	<p><b>3 Тема:</b> « Ветерок, подуй слегка!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по</p>	

	мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (стр33)	
	<b>4 Тема:</b> « Дождик, чаще, кап -кап -кап!» <b>Пр. зад:</b> Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр34)	
<b>Ноябрь</b>	<b>1Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема:</b> « Дождик, дождик, веселей!» <b>Пр. зад:</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр35)	
	<b>2Рисование Тема: Красивые листочки.</b> <b>Пр.задачи:</b> вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать ) продолжать знакомить с красками как с художественным материалом. Учить наносить краску на листья и прикладывать к фону. Развивать чувство цвета и формы. ( стр 27)	
	<b>3 Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Тема:</b> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!» <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (стр41)	
	<b>4 Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Тема:</b> « Снежок порхает, кружится» <b>Пр. зад:</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. (стр42)	
<b>Декабрь</b>	<b>1 Рисование кисточкой с элементами аппликации.</b> <b>Тема:</b> «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. (стр43)	



	<p><b>2 Тема:</b> «Праздничная елка»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (стр46)</p>	
	<p><b>3 Аппликация с элементами рисования</b>  <b>Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке»  <b>Пр. зад:</b> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. (стр52)</p>	
	<p><b>4 Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</b>  <b>Тема:</b> « Вкусные картинки».  <b>Пр. зад:</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки ( стр.51)</p>	
Январь	<p><b>1 Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках).</b>  <b>Тема:</b> «Угощайся, зайка!»  <b>Пр. зад:</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (стр55)</p>	
	<p><b>2 Рисование – экспериментирование</b>  <b>Тема:</b> « Баранки - калачи»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.(стр57)</p>	
	<p><b>3 Рисование (предметно-декоративное)</b>  <b>Тема:</b> «Постираем полотенца»  <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (стр60)</p>	
	<p><b>4 Знакомство с книжной графикой</b></p>	

	<p><b>Тема: Веселые игрушки</b>  <b>Задачи:</b> Вызвать интерес к рассматриванию картинок, учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие и умение раскрашивать раскраски. ( стр 19)</p>	
<b>Февраль</b>	<p><b>1 Рисование красками (коллективная композиция)</b>  <b>Тема:</b> «Лоскутное одеяло».  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять из них композицию, развивать чувство цвета, знакомить с разными произведениями искусства.( стр.59)</p>	
	<p><b>2 Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b>  <b>Тема:</b> « Вот какие ножки у сороконожки!»  <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (стр39)</p>	
	<p><b>3 Рисование предметное</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки!»  <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (стр77)</p>	
	<p><b>4 Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b>  <b>Тема:</b> « Вкусные картинки».  <b>Пр. зад:</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки (стр.51)</p>	
<b>Март</b>	<p><b>1 Рисование с элементами аппликации.</b>  <b>Тема:</b> « Цветок для мамочки»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (стр63)</p>	
	<p><b>2 Рисование предметное.</b>  <b>Тема:</b> « Вот какие у нас сосульки»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными</p>	

	изобразительно – выразительными средствами. (стр65)	
	<p><b>3 Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (стр69)</p>	
	<p><b>4 Рисование (коллективная композиция)</b>  <b>Тема:</b> «Ручейки бегут, журчат!»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (стр70)</p>	
<b>Апрель</b>	<p><b>1 Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие у нас мостики!»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (стр73)</p>	
	<p><b>2 Рисование предметное</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки!»  <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (стр77)</p>	
	<p><b>3 Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие у нас цыплятки!»  <b>Пр. зад:</b> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыпленка: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (стр75)</p>	
	<p><b>4 Рисование</b>  <b>Тема:</b> Шарики воздушные, ветерку послушные.  <b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию аппликативных картинок, разных по цвету.учить располагать предметы по всему листу. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. (стр 82)</p>	
<b>Май</b>	<p><b>1 Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Вот какой у нас салют!»  <b>Пр. зад:</b>Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными</p>	

	материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительными средствами. (стр79)	
	<b>2 Рисование (отпечатки ладошек)</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!» <b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.( Стр80)	
	<b>Мониторинг</b>	

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: лепка в первой младшей группе.**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

Месяц	Тема занятий, цель	Дата проведения
<b>Октябрь</b>	<b>1 Лепка –экспериментирование</b> <b>Тема:</b> «Тили- тили тесто.. » <b>Пр. зад:</b> учить лепить из теста, создать условия для экспериментального узнавания пластичности теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность и интерес к изобразительной деятельности.(стр 20)	
	<b>2 Лепка экспериментирование</b> <b>Тема:</b> « Тяп-ляп и готово». <b>Пр. зад:</b> Продолжать знакомить детей с глиной как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов( глина и тесто). Развивать чувство формы, фактуры, мелкую моторику руки интерес к изобразительности.(стр 21)	
	<b>3 Лепка рельефная из пластилина.</b> <b>Тема:</b> « Падают, падают листья...». <b>Пр. зад:</b> Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывая кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук. (стр28)	
	<b>4 Лепка и рисование на тесте (экспериментирование).</b> <b>Тема:</b> « Картинки на тесте». <b>Пр. зад:</b> Закреплять интерес к созданию изображений на тесте. Развивать мелкую моторику, воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (стр 23)	
<b>Ноябрь</b>	<b>1 Лепка предметная ( картинки из теста).</b> <b>Тема:</b> « Вкусное печенье». <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок	

	из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком ( по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)	
	<b>2 Лепка экспериментирование.</b> <b>Тема:</b> « Вот ёжик - ни головы, ни ножек!». <b>Пр. зад:</b> Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. (стр40)	
	<b>Лепка модульная.</b> <b>3 Тема:</b> « Пушистые тучки». <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стеклой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. (стр36)	
	<b>4 Тема:</b> « Вот какая ёлочка!». <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него развивать восприятие, чувство формы. (стр44)	
<b>Декабрь</b>	<b>1 Лепка « рельефная».</b> <b>Тема:</b> « Вот какая ёлочка!». <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеклой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (стр 45)	
	<b>2 Лепка из пластилина, солёного теста или снега.</b> <b>Тема:</b> « Снеговика играют в снежки». <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр48)	
	<b>3 Лепка из солёного или сдобного теста.</b> <b>Тема:</b> « Вкусное угощение». <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для	

	<p>получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр50)</p>	
	<p><b>4 Лепка с элементами рисования.</b>  <b>Тема:</b> « Колобок катится по дорожке и поёт песенку».  <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). (стр53)</p>	
<b>Январь</b>	<p><b>1 Лепка из солёного или сдобного теста.</b>  <b>Тема:</b> « Вкусное угощение».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр50)</p>	
	<p><b>2 Лепка из солёного или сдобного теста.</b>  <b>Тема:</b> « Угощайся, мишка!».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (стр54)</p>	
	<p><b>3 Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Бублики-баранки».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. (стр56)</p>	
	<p><b>4 Лепка предметная ( картинки из теста).</b>  <b>Тема:</b> « Вкусное печенье».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком ( по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)</p>	
<b>Февраль</b>	<p><b>1 Тема:</b> « Вот какие у нас сосульки!».  <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. (стр64)</p>	
	<p><b>2 Тема:</b> « Вот какая у нас неваляшка!».  <b>Пр. зад:</b> Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</p>	

	Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр66)	
	<b>3 Лепка по замыслу</b> <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить детей создавать изображения по замыслу. Вызвать интерес к лепке. Сочетать разные техники, вызвать интерес к «оживлению» предметов (глазки – бусины или пуговички). (стр53)	
	<b>4 Лепка предметная.</b> <b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко». <b>Пр.зад:</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (стр68)	
<b>Март</b>	<b>1 Лепка с элементами конструирования.</b> <b>Тема:</b> «Вот какой у нас мостик!». <b>Пр.зад:</b> Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре. (стр72)	
	<b>2 Лепка.</b> <b>Тема:</b> «Птенчик в гнёздышке». <b>Пр.зад:</b> Моделирование гнёздышка: учить раскатывать шар, легко сплющивать в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.(стр74)	
	<b>3 Лепка из солёного теста или пластилина.</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас пальчики!». <b>Пр. зад:</b> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр81)	
	<b>4 Лепка (коллективная композиция).</b> <b>Тема:</b> «Вот какие ножки у сороконожки!». <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. (стр38)	
<b>Апрель</b>	<b>1 Лепка «Вкусное угощение»</b> <b>Прог.сод.-</b> вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, учить лепить шар круговыми движениями между ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий для обогащения зрительских впечатлений; развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук (стр50)	
	<b>2 Лепка предметная.</b> <b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко». <b>Пр.зад:</b> Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. Воспитывать самостоятельность, инициативность. (стр68)	

	<p><b>3 Лепка предметная (картинки из теста).</b>  <b>Тема:</b> «Вкусное печенье».  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (стр24)</p>	
	<p><b>4 Лепка.</b>  <b>Тема:</b> «Птенчик в гнёздышке».  <b>Пр.зад:</b> Моделирование гнёздышка: учить раскатывать шар, легко сплющивать в диск, вдавливание. <b>Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.</b>  (стр74)</p>	
Май	<p><b>1 Лепка рельефная.</b>  <b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!».  <b>Пр. зад:</b> Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (стр78)</p>	
	<p><b>2 Лепка модульная.</b>  <b>Тема:</b> «Пушистые тучки».  <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. (стр36)</p>	
	<b>Мониторинг</b>	



## Театрализованные игры

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр. 160

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Стенд «С днём рождения» 4. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой - 4 5. Скамейка 6. Полка для обуви – 1
Групповая	1. Стулья детские – 20 2. Стул мягкий - 1 3. Столы детские шести местных -4 4. Стол - 1 5. Шкафы для пособий – 2 6. Уголок для физкультурного оборудования – 1

### 3.2. Особенности адаптации к условиям ДОО

Особым событием в жизни малыша 2 - 3 лет является знакомство с ДОО. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к ДОО прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не

привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

#### Мероприятия в период адаптации

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

#### Модель организации адаптационного периода через режимные процессы (Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

Утро	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
После сна	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность

	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
Вечер	Формирование культурно – гигиенических навыков
	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

### 3.3. Учебный план реализации ООП в первой младшей группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол-во/мин)			
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Физическое развитие	Физкультура	10	3/20	12/120 минут(2 часа)	108/1080 минут (18 часов)
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
О.О. Коммуникация	Развитие речи	10	2/20	8/80 (1 час 20 мин)	54/540 (9 часов)
Познавательное развитие	математика	10	1/10	4/40	27/270 (4 часа 30 минут)
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	10	1/10	4/40	27/270 (4 часа 30 минут)
	Рисование	10	1/10	4/40	27/270 (4 часа 30 минут)
	Музыка	10	2/20	8/80 1ч 20мин	54/540 (9 часов)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность,	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности			

развитие	формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	детей в первой и второй половине дня*
----------	---	---------------------------------------

### 3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение,</li> </ul>	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>задание,.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>		
---	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ НОД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия

### **3.6. План работы с родителями.**

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### **1. Анкетирование родителей**

«Социально-педагогическая диагностика семей детского сада вновь поступивших детей»

##### **2. Родительское собрание**

«Развитие и воспитание детей младшего возраста»;

«Развитие плоскостопия у детей раннего возраста»

Цель: Познакомить родителей с программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета. Дать рекомендации по правильному подбору детской обуви.

3. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году .

##### **4. Устный журнал для родителей:**

«Адаптация ребёнка в детском саду»

Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе; нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателям

«Учим ребёнка правилам безопасности»

##### **5.Советы для родителей:**

«Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»,

«Острые кишечные инфекции у детей, их профилактика»,

«Детское автокресло», «Польза овощей для малышей»

Цель: дать родителям практические советы .

##### **6. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей:**

знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.

Цель: сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей, оформление папки «Сведения о семье»

#### **ОКТАБРЬ**

##### **1.Консультации:**

«Значение игрушки в жизни ребёнка»

Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»,

«Плохое поведение ребёнка после детского сада», «Как уберечь ребёнка от простуды»,

«Здоровое питание»

Цель: настроить родителей на совместную работу

##### **2. Выставка осенних поделок из природного материала. «Осень золотая»**

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей

##### **3 . Индивидуальные беседы «О необходимости проводить вакцинацию**

##### **4. Книжка -передвижка , буклеты:**

«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста, привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности.

5. Анкетирование родителей

«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

Цель: выявить степень осведомлённости родителей о том, что такое сенсорное развитие детей, его значение, помочь родителям в правильном подборе материала.

. Анкетирование родителей

«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО»,

Цель: анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.

6. Памятка для родителей «Пальчиковые игры для малышек»

Цель: расширение педагогического опыта родителей

## **НОЯБРЬ**

Пятиминутка для родителей:

«Как и чем занять ребенка в выходные дни»,

«Значение режима дня в жизни ребёнка»,

«Что должно быть у ребёнка в шкафчике».

«Как приучить 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»,

«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».

Цель: настроить родителей на совместную работу.

2.Инструкции для родителей:

«Одежда ребёнка для прогулок»

Цель: объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде..

3. Рекомендации:

«Родителям о правилах утренней гимнастики»,

«Как ухаживать за молочными зубами»,

«Осторожно спички»

Цель: дать родителям практические советы

4.Выставка дидактических игр

«Дидактические игры своими руками»

Цель: показать родителям дидактические игры, научить играть в них вместе с детьми

5 Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

6. Папка передвижка «День Матери»

Поздравление для мам (стенд, открытка)

## **ДЕКАБРЬ**

1.Устный журнал для родителей

« Воспитание культурно-гигиенических навыков»,

«Профилактика ОРВИ,

«Правила зимней безопасности»,

«Осторожно, гололёд!»,



«Как подготовить ребёнка к визиту Деда Мороза»,

«Безопасность на Новогодних праздниках».

Цель: дать родителям практические советы

2 Родительское собрание «Подготовка к Новому году»

Цель: развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями

3. Папка передвижка

«Адаптация ребёнка в детском саду», «Стихи и потешки для развития мелкой моторики», «Времена года»

Цель: повышение педагогической культуры родителей

4. Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения

5. Новогодний утренник «Праздник к нам приходит»

Цель: получить положительные эмоции от праздника

6. Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

## **ЯНВАРЬ**

1. Институт для родителей (консультации)

«Гуляем с детьми», «Безопасная зима»,

Цель: дать родителям практические советы

«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»,

«Развитие мелкой моторики как средство формирования речи

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики, обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.

2. Книжка– передвижка

«Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»,

«Прогулка с детьми в зимний период»

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года

3. Буклет для родителей «Осторожно терроризм»

Цель: дать родителям практические советы

4. Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

5. Привлечь родителей к помощи в очистке группового участка детского сада от снега.

6. Родительское собрание

Презентация для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

## **ФЕВРАЛЬ**

1. Рекомендации

«Бережём здоровье с детства», «Психология и педагогика детей раннего возраста», «Фольклор в повседневной жизни малышей», «Сказка в жизни ребёнка», «Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа!»,

Цель: повышение педагогической культуры родителей

2. Советы для родителей

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Цель: довести до родителей важность формирования у детей представлений о правилах дорожного движения

3. Папка передвижка

«С Днём защитника Отечества!»

4. Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23

Цель: Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.

#### 4. . Мастер класс «Поздравим маму»

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей

#### 5. Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

### МАРТ

#### 1.Пятиминутка для родителей :

«Кризис 3х лет», «Как правильно общаться с детьми»,

«Какие сказки читать детям»,

«Читаем детям дома»,

«Движение- жизнь»

Цель: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы, дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса

#### 2. Выставка творческих работ к 8 марта

Цель: активизация творчества детей и воспитателей

#### 3. Папка передвига

«Что нельзя приносить в детский сад»,

«Приметы и пословицы о весне»

#### 4. . Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

#### 5. Памятка для родителей «Одежда ребёнка для прогулок»

Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.

### АПРЕЛЬ

#### 1.Консультации

Цель: дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса

#### 2. Папка передвига

«Подвижные игры на свежем воздухе», «Времена года»

#### 3. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ

Цель: формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ

#### 4. Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

### МАЙ

#### 1. . Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»

Цель: подведение итогов

#### 2.Консультации

Цель: способствовать здоровью и сбережению воспитанников

#### 3. Книжка передвига

«Времена года»

« День Победы»

#### 4. Советы для родителей «Берегись клещей!»

Цель: дать рекомендации как защитить себя от клещей

#### 5.Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

Цель: продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе

#### 6. Индивидуальные беседы «Отвечаем на вопросы родителей детей»

### **3.7. Планируемые результаты освоения программы**

Система оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

#### **«Социализация».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

#### **«Познание».**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

#### **«Коммуникация»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

#### **«Труд»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

#### **«Художественное творчество»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

#### **«Физическая культура»**

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;

- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

#### «Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

#### «Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения

#### «Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя.
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.
- иметь представление о правилах оказания первой помощи ( забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

#### «Музыка».

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

### 3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

центры	Содержание
Центр воды и	1. Подставка для тазов.

песка	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Таз с водой.</li> <li>3. Таз с песком.</li> <li>4. Дидактические игрушки различные по форме.</li> <li>5. Предметы для экспериментирования (формочки, совочки).</li> <li>6. Фигурки домашних и диких животных.</li> </ol>
Центр творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.</li> <li>2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</li> <li>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</li> </ol>
Уголок ряжения (для театризованных игр)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма для кукольного театра.</li> <li>2. Кукольный театр.</li> <li>3. Настольный театр.</li> <li>4. Театр на фланеллеграфе.</li> <li>5. Шапочки.</li> <li>6. Маски.</li> <li>7. Пальчиковый, перчаточный театр.</li> <li>8. Разный вязаный пальчиковый театр.</li> <li>9. Куклы «Би – ба – бо»</li> <li>10. Театр на ложках.</li> <li>11. Теневой театр.</li> </ol>
Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематическая подборка детской художественной литературы.</li> <li>2. Книжки-рассказы в картинках.</li> <li>3. Энциклопедии.</li> <li>4. Хрестоматии.</li> <li>5. Потешки.</li> <li>6. Стихи.</li> <li>7. Изображения сказочных персонажей.</li> </ol>
Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы «Времена года»</li> <li>2. Макеты деревьев (ёлка, дуб, берёза, яблоня).</li> <li>3. Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.</li> </ol>
Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожка здоровья.</li> <li>2. Массажный коврик.</li> <li>3. Мячи.</li> <li>4. Скакалки.</li> <li>5. Мешочки с песком для осанки.</li> <li>6. Мешочки с крупой для массажа ног.</li> <li>7. Кегли.</li> <li>8. Пластмассовые шары.</li> <li>9. Массажные мячи.</li> <li>10. Флажки.</li> <li>11. Обручи.</li> <li>12. Дорожка здоровья «Зигзаг».</li> </ol>
Зона для настольно – печатных игр	<p>Сенсорика:  Мозаика «Лунтик» (среднего размера)  Мозаика (маленького размера) -2шт  «Цветные столбики»  Конструктор «Лего»(крупный и средний)</p>

	<p>«Разноцветные прищепки»  Напольные пазлы-вкладыши на тему «Транспорт»  «Соберем яблоки»  Игра шнуровка «Корова»  Игра шнуровка «Паровозик»  Игра – шнуровка «Мишка»  «Подбери по форме»-3 шт  «Разноцветные веревочки»  Мягкий конструктор  Пирамидки разного размера – 3 шт  По развитию речи:  Деревянные вкладыши на тему «Одежда»  Пластмассовые вкладыши по сказке «Репка»  Пазл-лото «Времена года»  «Справа-слева, сверху-снизу»  «Большой-маленький»  Предметные картинки «Назови правильно»  Книжка-малышка «Репка»  Пазл – вкладыш «На горке»  Пазл – вкладыш «В гостях у гномика»  По экологии и познание окружающей среды:  «Веселая ферма»  Вязанный огород на тему «Овощи»  «Зверята»  «Растения-животные»  Книжка-малышка «Ферма»  «Чудо – дерево» (шнуровка)  Пазл – вкладыш «На горке»  Пазл – вкладыш «В гостях у гномика»  «Чей малыш?»  Домино «Дары природы»  Лото:  «Фрукты и ягоды»  «Домашние животные»  «Кто, где живет?»</p>
<p>Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной игровой (с игрушками.)</p>	<p>Конструктивный:  1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»  2. Пластмассовый напольный конструктор.  3. Мозаика крупная и мелкая.  4. Пазлы.  5. Игрушки со шнуровками и застёжками;  6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;  8. Кубики разных размеров.  Музыкальный:  1. Погремушки.  2. Деревянные ложки.  3. Гармонь.  4. Бубны.  5. Металлофон.  6. Магнитофон.  7. Марacas.</p>

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

### 3.9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение программы  
(Список используемой литературы)

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Федорова С.Ю., «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» — М.: Айрис – пресс, 2007.
9. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет». — М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации» — М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада» — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Интернет – ресурсы:

- 1 <https://infourok.ru/kursy/vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta>
- 2 <https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-besedy>
- 3 <https://ped-kopilka.ru/blogs/blogs81532//kartoteka-igr-na-razvitie-komunikativnyh-navykov-doshkolnikov.html>

Оценка результативности индивидуального развития детей проводится 2 раза в год

